

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Большемуртинский детский сад № 1»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
С РЕБЕНКОМ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(УМЕРЕННАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)  
НА \_\_\_\_\_ УЧ. ГОД

Педагог-психолог  
Игнатъев Анастасия Николаевна

## Введение

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога и является частью индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с умеренной умственной отсталостью (далее УУО)

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для развития навыков общения, предметной деятельности и элементарным игровым действиям мальчика по рекомендациям и решению ПМПк.

Согласно концепции М.И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе.

Первой в онтогенезе появляется **ситуативно-личностная форма общения**. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения – удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Такое общение реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств (взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации).

Затем складывается **ситуативно-деловое общение со взрослым**. Это общение опосредствуется предметами, его основным содержанием является практическое сотрудничество со взрослым. Потребность в сотрудничестве становится главным содержанием коммуникативной потребности. Интерес ребенка сосредоточивается на “деловых” качествах взрослого – умении разнообразно действовать с предметами, демонстрировать их новые свойства, организовывать совместные игры и занятия. Взрослый становится не только источником доброжелательного внимания, но помощником, партнером по совместной предметной деятельности, и образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения.

В дальнейшем начинает складываться **внеситуативно-познавательное общение со взрослым**, которое станет одной из основных форм общения в дошкольном возрасте. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены “здесь и сейчас”. Такое общение может происходить как в совместной со взрослым предметной деятельности, так и на фоне совместного чтения и обсуждения детских книжек, рассматривания картинок, разговоров о животных, машинах, явлениях природы. Взрослый для ребенка является интересным собеседником, способным ответить на

любой вопрос, рассказать о чем-то новом. При этом ребенку нужно, чтобы взрослый относился серьезно, с уважением к его вопросам, высказываниям, рассуждениям. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Одной из целей предлагаемых игр и упражнений – помочь освоить ребенку первые две формы общения.

В раннем возрасте (от 6 месяцев до 3 лет) ведущей деятельностью является предметная, поскольку именно в ней лежат главные интересы ребенка и происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности малыша. Уровень развития познавательной активности отражает потребностно-мотивационную сторону предметной деятельности, т. е. желание и стремление узнать новое, получить желанный или непредсказуемый эффект.

В раннем возрасте предметная деятельность малыша может иметь развивающий эффект лишь в сотрудничестве со взрослым. Взрослый является для маленького ребенка не только носителем культурных средств и способов действия, но и источником новых смыслов его деятельности. Смысл действия ребенка первоначально заключается в том, что оно производится ради выполнения поручения взрослого или рядом с ним. Именно взрослый передает ребенку как способ действия, так и желание его выполнять, интерес к нему.

Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым.

Исходя из этого, в качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности выделяются следующие:

1) операциональная сторона (характеристика собственно действий). Показателями операциональной стороны предметной деятельности выступают различные виды действий с предметами: манипулятивные (неспецифические и специфические) и собственно предметные (культурно-фиксированные) действия;

2) потребностно-мотивационная сторона – уровень познавательной активности ребенка. Показателями познавательной активности являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Наличие таких инициативных, самостоятельных действий, охватывающих и познавательную, и аффективно-волевою сферу ребенка, может свидетельствовать о действительном освоении деятельности, а не о приобретении одних лишь моторных или сенсорных навыков;

3) включенность предметных действий в общение со взрослым. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих

уровень развития деятельности ребенка, является включенность ребенка в общение со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшим показателем потенциальных возможностей самого ребенка.

С помощью коррекционно-развивающих игр и упражнений – научить девочку взаимодействию со взрослым в предметных действиях.

Внутри предметной деятельности дифференцируются две самостоятельные линии – собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра. Овладение предметно-практической деятельностью происходит как усвоение определенных культурно-нормированных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения).

К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной. Игровая деятельность предполагает элементы творчества ребенка, ненормированность и самостоятельность его действий.

В данном случае задачей будет являться поддержка любых самостоятельных игровых действий ребенка, поощрение инициативы и произвольности в игровых действиях.

В индивидуальных занятиях мы будем опираться на эмоциональное самочувствие ребенка и его интерес. Частая смена деятельности и игрового материала будет стимулировать развитие активности и работоспособности, одновременно повтор и постоянная последовательность в действиях должны сформировать базовые качества интеллектуальной продуктивности, сенсорное развитие ребенка, развитие восприятия, представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Упражнения стимулируют речевое развитие, дыхание, аудиальное (на слух) и визуальное восприятие, обогащают и активизируют словарь.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы — развитие общения, предметной и игровой деятельности.

Задачи:

- формировать и развивать личность с учетом психофизических возрастных особенностей;
- развивать психомоторную сферу (восприятие, память, внимание, мышление, речь);
- расширять игровой и поведенческий репертуар;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики.

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический подход ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка указанной категории, мы должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах. Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого

возрастного этапа способы решения воспитательно- образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения,
- постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;
- формирование интереса и активности ребенка.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С.Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...». Социализацию ребенка он рассматривал как

процесс его “врастания” в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

На ребенка имеется коллегиальное заключение ПМПК в котором прописаны рекомендации по организации образовательного процесса, специальной организации среды, формы и методы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью.

Была проведена психологическая диагностика методом наблюдения в различных видах деятельности в течение нескольких дней. Результаты:

*Развитие общения и речи у мальчика на низком уровне:*

Инициативность ребенка в общении низкая. Чувствительность к воздействиям взрослого - низкая. Репертуар коммуникативных действий минимален. Степени развития активной, пассивной речи и способности выполнять речевые инструкции взрослых – низкие.

*Развитие предметной деятельности на низком уровне.*

Виды действий с предметами: ориентировочно - исследовательские используются очень редко, манипулятивные – часто, культурно-фиксированные - используются редко.

Познавательная активность: эмоциональная вовлеченность - слабая, настойчивость в деятельности - слабовыраженная, стремление к самостоятельности в деятельности - среднее.

Включенность предметной деятельности в общение со взрослым: стремление воспроизводить образец действия - слабое, ориентация на оценку взрослого - слабо выражена, речевое сопровождение деятельности практически отсутствует, целенаправленность слабовыраженная.

*Развитие процессуальной игры на низком уровне.*

Потребность в игре с сюжетными игрушками: инициативность слабая, длительность игры кратковременная.

Характер игровых действий: вариативность слабая, речевая активность отсутствует.

Воображение: использование предметов-заместителей отсутствует.

Принятие игровой инициативы взрослого слабое.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации Программы предполагается, что ребенок повысит свой уровень развития общения – освоит ситуативно-деловую форму общения, произойдет развитие предметной деятельности, расширится игровой и поведенческий репертуар, активизируется

восприятие, память, речь, внимание и мышление, что в дальнейшем поможет мальчику взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности программы реализуются в процессе организованной образовательной деятельности с ребенком в индивидуальной форме.

Для реализации программы необходимо взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) ребенка, которое происходит по следующим направлениям:

#### **2.1.1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводится в начале и конце коррекционно-развивающих занятий в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.

#### **2.1.2. Развивающая и коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа представлена циклом индивидуальных занятий, которые предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам.

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии индивидуальными особенностями ребенка, целью и задачами каждого занятия, которое состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная проводится в течение 1-2 минут. Цель — создать позитивный эмоциональный настрой на предстоящие игры и упражнения. Используются игрушки и куклы театральные.

Основная часть занятия представлена тремя - четырьмя упражнениями-играми. Упражнения этого блока направлены на социальное и речевое развитие, развитие предметных и предметно-игровых действий, формирование интереса к предпосылкам продуктивных видов деятельности. Продолжительность его — 10-15 минут.

Заключительная часть занятия состоит из игры или упражнения, которые подобраны так, чтобы ребенок мог снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный психоэмоциональный тон - психогимнастические упражнения или кинетический песок. Продолжительность— до 5 минут.

Длительность занятия и последовательность упражнений и игр зависит от психоэмоционального настроения ребенка и может быть изменена по объективным данным. Программа занятий включает в себя развивающие игры, упражнения и задания по 2 встречи в неделю, всего 25 занятий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество упражнений
1.	Формирование эмоционального контакта со взрослым.	4
2.	Формирование представлений о себе, других и об окружающем мире	21
3.	Развитие и коррекция общих движений, ручной и мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации	25
4.	Активизация и совершенствование ориентировочной деятельности, развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного)	25
5.	Развитие предметных и предметно-игровых действий, формированию способов усвоения общественного опыта: совместных действий, подражания, указательного жеста, действий по показу, действий по речевой инструкции.	25

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

№ п/п	Задачи:	Ход занятия:
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	Игра « Ладушки»
		Игра "Катится - не катится"
		Игра "Соберём колечки"
		Игра "Поймай мяч"
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	Игра «Возьми шарик»
		Игра "Опусти игрушку в свой домик"
		Игра "Сходим к мишке в гости"
		Игра "Сделаем погремушку"
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	Игра «Петрушка пришел.
		Игра "Посади бабочку"
		Игра "Кати мяч"
		Игра "Прокати шарик"
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-</li> </ul>	Игра «Возьми, кати!»
		Игра "Закрой окошко"

	двигательное) * Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию * Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Кати мяч в ворота"
		Игра "Посадим елочки"
5.	* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) * Формировать представления о себе, других и об окружающем мире * Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию * Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Заполни кувшин"
		Игра "Испечем оладушки"
		Игра "Бабушкины очки"
		Игра "Спрячь игрушку"
6.	* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) * Формировать представления о себе, других и об окружающем мире * Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию * Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Собери шишки"
		Игра "Кто спрятался?"
		Игра "Вышел пальчик погулять"
		Игра "Поймай шарики"
7.	* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) * Формировать представления о себе, других и об окружающем мире * Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию * Формировать предметные и предметно-игровые действия	Игра "Звени колокольчик"
		Игра "Паровозик"
		Игра "Варим кашу"
		Игра "Что в коробочке?"
8.	* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) * Формировать представления о себе, других и об	Игра "Заведи юлу"
		Игра "Передай"

	<p>окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>мяч"</p> <p>Игра "Клубок для котенка"</p> <p>Игра "Дом животных"</p>
9	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Спрячь игрушку"</p> <p>Игра "Матрешка"</p> <p>Игра "Доползи до игрушки"</p> <p>Игра "Собери пирамидку "</p>
10	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Почтовый ящик"</p> <p>Игра "Кто это?"</p> <p>Игра "Цыплята и наседка"</p> <p>Игра "Выбей шарик"</p>
11	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Перевези кубики"</p> <p>Игра "Топни ножкой"</p> <p>Игра "Лови мяч"</p> <p>Покатай матрешку"</p>
12	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-</p>	<p>Игра "Дорожки для неваляшек"</p>

	<p>двигательное)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Я – ТЫ»</p> <p>Игра "Целься и кидай"</p> <p>Игра "Покатай ежат"</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Посади елочки"</p> <p>Игра "Ласковый ребенок"</p> <p>Игра "Здравствуй, пальчик"</p> <p>Игра "Угощаем матрешек"</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Набери воды"</p> <p>Игра "Соберем пирамидку"</p> <p>Игра "Зайчики - пальчики"</p> <p>Игра "Подарки мишкам"</p>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>Игра "Беги в свой домик"</p> <p>Игра в мяч</p> <p>Игра "Рисуем клубок"</p> <p>Игра "Построим забор"</p>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать</li> </ul>	<p>Игра "Спой"</p>

	<p>ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>песенку"</p> <p>Игра "Бабушкин клубочек"</p> <p>Игра "Выложи дорожку"</p> <p>Игра "Построим забор"</p>
17	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Собери пирамидки"</p> <p>Игра "Маме улыбаемся"</p> <p>Игра "Проползём по мостику"</p> <p>Игра "Построим лесенку"</p>
18	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Поймай шарики"</p> <p>Игра "Похлопаем в ладоши"</p> <p>Игра "Догони мяч"</p> <p>Игра "Сделаем мебель для матрешки"</p>
19	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p>	<p>Игра "Цветные горки"</p> <p>Игра "Дом"</p> <p>Игра "Попади в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	<p>цель "</p> <p>Игра "Построим лесенку"</p>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	Игра "Накорми куклу"
		Игра "Возьми игрушку"
		Игра "Дудочка"
		Игра "Сделаем мебель для матрешки"
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	Игра "Посади цветы"
		Игра "Уложим мишку спать"
		Игра "Ворона"
		Игра "Поймай воздушный шарик"
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</li> <li>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> </ul>	Игра "Налей воды в аквариум"
		Игра "Угостим кукол чаем"
		Игра "Пошумим"
		Игра "Позвони по телефону"
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать</li> </ul>	Игра "Поймай меня"

	<p>восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Вот я!"</p> <p>Игра "Посади репку"</p> <p>Игра "Домики для зверушек"</p>
24	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Кто играет?"</p> <p>Игра "Это мое!"</p> <p>Игра "Построим заборчик"</p> <p>Игра "Позвони по телефону"</p>
25	<p>* Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>* Формировать представления о себе, других и об окружающем мире</p> <p>* Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</p> <p>* Формировать предметные и предметно-игровые действия</p>	<p>Игра "Построй башню"</p> <p>Игра "Чья игрушка?"</p> <p>Игра "Самолетик"</p> <p>Игра "Домики для зверушек"</p>

## 2.2. Особенности образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* представлена дидактическими и развивающими, малоподвижными играми, игровыми проблемными ситуациями и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя познание детьми объектов предметного и социального мира и решение проблемных ситуаций.

*Продуктивная деятельность* направлена на выполнение заданий по развитию графомоторных навыков и пространственного ориентирования.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий как упражнение на психомоторное развитие.

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Психолого - педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей психолого- педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в следующих формах:

Направление работы	Цель работы	Характеристика работы
Консультативная работа	Обеспечить непрерывное специальное индивидуальное сопровождение родителей по вопросам реализации условий обучения и	1. Консультативная помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка УУО. 2. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с УУО, единых для всех

	воспитания в семье. Развивать знания родителей по организации коррекционно-оздоровительной работы, полноценного развития и социализации ребенка.	участников образовательного процесса; 3.Индивидуальны беседы с родителями по всем вопросам пребывания детей с УУО в МБДОУ (состояние здоровья, участие в жизни группы, овладение различными навыками самообслуживания, достижения детей в разных видах деятельности и др.)
Информационно-просветительская работа	Организация разъяснительной деятельности с родителями по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ, их физическом и индивидуальном полноценном развитии.	1.Использование различных форм просветительской работы с родителями (беседы, печатные материалы консультации) направленные на разъяснение родителям вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и индивидуального полноценного развития ребенка с УУО.

### **2.3.1. Планируемые результаты взаимодействия с родителями:**

1.Установление постоянного и эффективного сотрудничества с семьей ребенка с умеренной умственной отсталостью.

2. Повышение родительской компетентности: чувствительности к изменениям в состоянии ребенка; нормализация системы требований и ожиданий; повышение уверенности в себе как воспитателе, гармонизация хода психического развития ребенка в семье.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию программы. Занятия проводятся в кабинете педагога – психолога и в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года).

Оснащение кабинета: столы и стулья для детей, шкаф и полки для методической литературы, игрушек и пособий; стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей и коррекционно-развивающих занятий («Игровизоры», маркеры и т.п.); игровой материал и развивающие игры; ноутбук.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления	Методические материалы, средства обучения и воспитания
Диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил. 268 с. ил</li><li>2. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007</li></ol>
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.</li><li>2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,</li></ol>